



Projet Educatif et Pédagogique

1 . LE PROJET EDUCATIF :

1.1. Les missions de la structure

1.1.1. A l'égard des enfants :

Toute l'équipe veille à accueillir les enfants dans leur individualité, dans le respect de leur personnalité, de leur développement cognitif, psychomoteur et affectif.

Elle veille à leur santé et à leur sécurité dans un lieu chaleureux, soucieux de l'éveil et du bien être de chacun, afin de découvrir le monde qui les entoure.

Cet accueil vise aussi à socialiser l'enfant tout en prenant en compte son individualité et en le respectant comme un être unique avec sa sensibilité et ses rythmes propres.

L'autre aspect de notre accueil est d'accompagner l'enfant vers les prémices de son autonomie et lui permettre aussi d'accéder à la socialisation.

1.1.2. A l'égard des parents :

Les parents trouvent à la crèche un lieu d'écoute. Ils peuvent faire part de leurs inquiétudes, de leurs doutes mais aussi de leur fierté à l'égard de leur enfant.

Les professionnels ne sont pas là pour les juger mais pour les aider et respecter leur projet éducatif et les accompagner.

Les parents sont les premiers éducateurs de l'enfant et tout nouvel apprentissage est d'abord introduit à la maison avant la crèche (la cuillère, l'alimentation en morceaux, le pot...)

C'est pourquoi nous privilégions toujours les échanges quotidiens avec les parents (lors des temps de transmission à l'arrivée et au départ de l'enfant.

Ainsi en accompagnant leur enfant dans la crèche les parents informent le professionnel accueillant de l'état général de l'enfant, de son humeur et des événements qui le concernent.

1.1.3. A l'égard de l'équipe :

Afin de respecter ces missions le travail d'équipe est primordial et pour que ce travail d'équipe soit effectif il est important de respecter plusieurs aspects :

- une bonne communication entre professionnels :

Pour cela nous avons des classeurs de transmissions où sont retranscrits pour le professionnel de l'après midi ce que les parents ont dit de l'enfant à son arrivée et ce qu'il a vécu au sein de la crèche dans la matinée.

Nous pensons également important que chaque salarié puisse parler librement de son

ressenti professionnel sans se sentir jugé. Ainsi nous avons des réunions d'équipe tous les 15 jours avec l'ensemble des professionnels, nous abordons des points de fonctionnement, le suivi des enfants, les questionnements les concernant mais aussi des temps d'analyse de pratique.

Pour l'amélioration de l'accueil de l'enfant, SAPERLIPOPETTE se veut aussi un lieu d'épanouissement professionnel. C'est pourquoi, elle leur offre, la possibilité de suivre différentes formations (premiers secours, normes de sécurité et d'hygiène, alimentation du jeune enfant, contes... etc.).

1.2. Nos objectifs pédagogiques :

Nous développons plusieurs objectifs pédagogiques qui vont lui permettre de s'affirmer et s'épanouir en tant qu'individu au sein de ce petit collectif.

1.2.1 : Respecter le rythme de l'enfant :

Afin de respecter l'individualité et le rythme de chaque enfant nous anticipons son arrivée en préparant son porte manteau, ses bannettes, son lit et toutes les étiquettes (pour ses plats, biberon) prévues pour chaque enfant au sein de notre structure.

Nous avons aussi conçu une trame d'adaptation, retraçant les habitudes de l'enfant, son histoire afin de l'accueillir lui et sa famille dans une continuité entre sa maison et la crèche, autant que possible.

Ainsi le respect du rythme de chacun passe par ce moment important qu'est l'adaptation, par les temps d'échanges entre les professionnels et les parents et aussi par la place qui est donné à l'objet transitionnel.

1.2.1.1 : L'adaptation :

Il est important que l'enfant et sa famille aient le temps de se familiariser avec son futur lieu d'accueil.

Pour qu'il se sente plus sécurisé il est donc demandé aux parents de passer un peu de temps à la crèche avec leur enfant.

Ce moment permet à l'enfant de faire connaissance avec les adultes qui l'accueilleront mais aussi avec ses pairs. C'est aussi l'occasion pour les parents de parler de leur enfant, de ses habitudes (repas, sommeil, activité...), de partager leurs craintes et demandes.

La durée et le déroulement de l'adaptation est préalablement défini avec les parents (elle se fait en général sur une semaine) mais nous restons toujours à l'écoute de l'enfant. Si celui-ci s'avère avoir besoin de plus de temps avec ses parents, nous pouvons envisager un prolongement de cette période dans la mesure des possibilités parentales.

Il est important de garder à l'esprit que ce moment sera décisif dans le bien-être de l'enfant

à la crèche.

1.2.1.2 : L'objet transitionnel et la tétine :

Afin que l'enfant puisse jouer librement à son rythme et dans un souci d'ouverture au monde, nous l'encourageons à déposer sa tétine et son doudou à l'arrivée à la crèche. Ils sont rangés dans la maison des doudous et accroché sur notre nuage à tétine, pour n'en ressortir qu'au moment de la sieste.

Bien sûr nous nous adaptons toujours à l'âge et aux besoins de l'enfant. S'il manifeste le besoin d'avoir sa tétine ou son doudou, s'il se sent trop insécurisé sans, nous les lui proposons pour le rassurer.

1.2.1.3 : Le temps des échanges (les transmissions) :

Un professionnel se rend disponible pour accueillir et accompagner l'enfant et sa famille au sein de la structure. Les transmissions des parents sont recueillies dans un classeur afin que toute l'équipe soit au courant de la soirée ou du week-end de l'enfant.

Un cahier d'équipe permet aussi d'écrire les transmissions internes et éventuellement des propos confidentiels de familles.

Dans les moments d'accueil du matin et du soir, un professionnel se tient donc disponible aux échanges individuels afin d'assurer le lien entre la micro-crèche et la famille et de permettre une certaine continuité pour l'enfant.

Les transmissions sont ainsi personnalisées et les échanges permettent aussi aux parents de se réapproprier le vécu de leur enfant au sein de la crèche.

De même, l'enfant est accueilli de façon adaptée (bras, paroles, rituel de séparation...) ce qui nécessite une bonne connaissance de l'enfant par l'ensemble de l'équipe.

Pour assurer repères et continuité, chaque enfant est accompagné par l'équipe qui se complète au niveau horaire et se relaye donc auprès de l'enfant pour tout ce qui concerne les actes de vie quotidiens (repas, sieste, goûter, change...).

Ces personnes repères sont particulièrement soucieuses d'apporter la sécurité affective nécessaire pour qu'il vive au mieux ses expériences au sein de la collectivité. Cette sécurité est assurée à la fois par le « doudou » (objet transitionnel, si l'enfant en a un) et l'ensemble des rites sécurisants (regroupements, chansons...) qui permettent la prise de conscience du temps qui passe et du déroulement de la journée.

1.2.2. Favoriser le bien-être de l'enfant :

Ce second objectif met en avant l'attention liée à l'accompagnement des besoins fondamentaux de l'enfant, qui révèlent aussi le bien-être de l'enfant.

1.2.2.1 : Le sommeil :

Les besoins nécessaires de sommeil montrent toute l'attention qui doit y être apportée. Il est le moment de récupération mentale et physique de l'enfant et par cela même un facteur de son bon développement.

Parfois, l'enfant a besoin de l'adulte, de sa présence pour l'aider à dépasser une possible anxiété liée au sommeil qui pourrait se traduire par une résistance à l'endormissement.

La micro-crèche comme lieu d'accueil collectif doit faire en sorte que ce moment soit intime, individuel, calme et respectueux de ce rythme, même si l'enfant partage sa chambre avec d'autres (ceci avec les limites de la collectivité).

Les enfants sont dans la mesure du possible toujours couchés dans le même lit, notre priorité étant de respecter et répondre au rythme individualisé et physiologique de chaque enfant.

1.2.2.2 : Les repas :

Les repas font également partis des besoins fondamentaux de l'enfant, contributifs de sa croissance. Ce sont des moments très intenses de la vie en collectivité.

Le bébé le vit comme un moment individualisé, d'échanges et de relation privilégiée avec l'adulte où déjà il peut expérimenter les frustrations liées à l'attente.

Progressivement au cours des mois, il apprend la variété des aliments, l'évolution de leur texture et il commence à explorer ses capacités à manger seul. Le repas est alors partagé en petits groupes d'enfants jusqu'à se retrouver à la table des grands.

Le repas est aussi un moment avec ses contraintes où le jeune enfant doit faire l'apprentissage des règles de vie en société : rester assis pour les plus grands, attendre son tour ...

Ainsi du repas individuel pour les bébés au repas collectif, l'enfant progresse vers plus d'autonomie.

1.2.2.3 : Les soins d'hygiène :

L'enfant est changé par la ou les professionnels qui l'ont suivi toute la journée dans la mesure du possible, c'est un moment de relation privilégiée entre l'enfant et l'adulte où chaque geste et soin lui sont verbalisés.

L'acquisition de la propreté tient compte du développement psychomoteur et affectif de chaque enfant, de ses capacités individuelles et de son aptitude à le décider (respect de chacun dans les différentes étapes de son apprentissage : l'enfant sera propre quand il aura décidé lui même de l'être).

Cet apprentissage se fait toujours dans le respect du développement physique et psychologique de l'enfant et en relation avec la famille.

Si l'enfant émet le désir d'aller sur le pot en imitation des plus grands, nous discutons cette évolution avec ses parents et nous adaptons notre accompagnement. Il est important que l'enfant soit acteur dans cette période, ce ne doit pas être un désir de la famille mais de l'enfant.

C'est un moment qui nécessite une bonne communication entre les parents et les professionnels, encore une fois, rien ne sera commencé à la micro-crèche sans un démarrage de l'apprentissage à la maison.

1.2.3. Permettre le développement de l'enfant sur le plan psychomoteur, sensoriel, intellectuel et affectif qui l'emmènera vers le chemin de l'autonomie :

Les enfants sont accompagnés par l'équipe dans leurs découvertes et expériences en respectant leurs capacités individuelles, leurs désirs et en favorisant leurs possibilités à prendre des initiatives. L'enfant expérimente aussi dans le jeu sa relation aux autres : il imite, partage et peut entrer en conflit.

Ainsi en cas de conflit, l'équipe éducative utilise souvent deux attitudes, soit une attention soutenue sans intervention, soit une intervention active si la gestion du conflit le nécessite. Des mots sont alors posés sur ce qui se vit et au besoin, les interdits (plus ou moins souple selon l'âge) sont formulés.

Enfin nous respectons l'enfant dans ses ressentis et tentons de mettre en mots ses émotions s'il nous semble en éprouver le besoin.

L'accompagnement que nous proposons s'illustre à travers plusieurs points comme l'aménagement de l'espace et les ateliers que nous proposons à l'enfant.

1.2.3.1 : Organisation des espaces : Repères et aménagement :

L'aménagement des espaces favorise le jeu libre et créatif ainsi que les relations entre pairs. La micro-crèche est un lieu de socialisation et d'éveil des potentialités de l'enfant. Il y trouve de manière continue des situations et des activités de jeu qui sont un facteur indispensable à son développement global.

Les professionnels se rendent disponible, aux enfants en répondant à leurs sollicitations ou les soutiennent et les accompagnent en les observant.

Un aménagement des locaux adaptés aux besoins et à la sécurité des enfants doublé d'un fonctionnement régulier permettent aux enfants de se repérer dans le temps, l'espace et ainsi de se sentir plus en sécurité.

L'aménagement permet aussi à l'enfant d'évoluer librement et de faire des choix d'activités autonomes sans toujours dépendre de l'adulte.

Toutefois l'adulte est toujours disponible et attentif. C'est cette attention constante et

bienveillante qui fait que l'enfant pourra se construire et évoluer de façon autonome, en développant sa personnalité propre tout en établissant des relations avec ses pairs et avec les adultes.

Pour les bébés qui ne marchent pas encore, un espace de vie sécurisé a été aménagé.

Cet espace est cloisonné par une barrière de bois ajourée et munie de hublots pour que les bébés puissent voir les plus grands évoluer et ne pas se sentir seul. Ils disposent d'un miroir fixé au mur, d'un panier avec des jeux adaptés à leur âge, de tapis sur lesquels ils peuvent se déplacer, de tableaux de découvertes, de portiques...

Bien sûr les petits ne sont pas dans cet espace toute la journée. Ils n'y sont installés que quand il y a beaucoup d'enfants et trop d'agitation dans la salle de jeux. Ou simplement pour partager un moment plus individuel avec un adulte et un ou deux copains de son âge.

Pour ces tout-petits, l'accent est mis sur la motricité libre et les espaces sont donc aménagés en conséquence. L'enfant ne sera pas mis dans des positions qui l'empêcheraient de bouger ou d'attraper un objet convoité. Tout petit il sera posé de préférence à plat dos sur un tapis au sol afin de maîtriser lui-même ses mouvements, se retourner, ramper etc...

Pour tous, plusieurs espaces de jeux sont aménagés visant à accompagner le développement de l'enfant comme un espace de motricité, de jeux symbolique, de jeux de construction... Ces espaces favorisent ainsi le plaisir de jouer et l'épanouissement de chacun. Le but est de permettre des expériences d'exploration les plus riches possibles, favorisant la curiosité et la créativité de chacun.

Ainsi des jeux de manipulation, de construction, des jeux symboliques, d'imitation (la dinette, les poupées, l'établi...) et des jeux moteurs sont à leurs dispositions.

Enfin des espaces permettent plus particulièrement d'enrichir l'imaginaire avec des coins calmes aménagés avec tapis, coussins pour l'accès aux livres, histoires, contes et marionnettes.

1.2.3.2 : Les ateliers proposés par l'adulte :

Ces ateliers se réalisent toujours dans le respect individuel de l'enfant qui peut refuser d'y participer. Un enfant est libre de ne « rien faire » de se poser, rêver... ces moments lui permettent de se « ressourcer ».

Il n'est pas demandé aux enfants de production particulière : ce sont le plaisir, la curiosité et la créativité qui sont à l'origine du jeu (ainsi un objet peut-être déplacé de sa fonction par l'enfant qui l'utilise alors à sa manière parfois imprévue).

Ces activités proposées en petit groupe ou de façon individuelle permettent les interactions entre enfant et aussi avec l'adulte. Ils peuvent aussi profiter de ces activités pour découvrir de nouvelles matières, textures, sons, manipulations... Enfin ils apprennent à se connaître et à se situer dans le groupe (respect de soi et des autres).

Ainsi, se fait progressivement l'évolution vers l'autonomie et la socialisation.

Les ateliers proposés ont pour but :

- de favoriser l'expression verbale, artistique et corporelle (langage, chansons, comptines, traces , empreintes, dessins, modelage, arts plastiques, motricité, danses, rondes...
- d'enrichir l'imaginaire par les histoires, les livres, les spectacles...
- de favoriser le développement psychomoteur et intellectuel de l'enfant à travers les temps de motricité et les ateliers qui demandent une certaine motricité fine (enfilage, déchirage, collage ...) puzzles et encastremements, jeux d'associations...

Dans la mesure des possibilités de l'enfant nous favorisons l'autonomie. L'enfant est toujours encouragé à faire par lui-même ce qui le valorise à ses yeux et aux yeux des autres.

Nous évitons toutes formes de compétition ou de dévalorisation.

1.2.4. Accompagner l'éveil culturel de l'enfant :

L'équipe s'est inscrite dans une démarche d'ouverture culturelle tant à la crèche qu'à l'extérieur, ainsi nous proposons différents temps avec ou sans intervenants, mais aussi à l'intérieur ou à l'extérieur des locaux. Tout ceci dans le but que l'enfant découvre son environnement (physique, sonore, culturel) autant le plus proche que le plus lointain.

1.2.4.1 : Les intervenants extérieurs :

1.2.4.1.1 : *Éveil musical, (une fois par mois) :*

« S'il est un outil privilégié au développement sensoriel, il ne peut avoir qu'un nom : Musique. En effet la musique sollicite le mouvement, parce-qu'elle est rythme ; la voix, parce-qu'elle est mélodie ; la mémoire, parce-qu'elle est éphémère et bien évidemment l'oreille, parce-qu'elle est son !

Éveiller l'enfant à la musique c'est l'aider à être, être dans son corps, être dans ses sens, être...avec les autres »

Cette intervention se déroule en différents temps, tout d'abord notre intervenant arrive avec sa guitare et nous chante quelques chansons, au fur et à mesure des séances, nous connaissons les chansons et ils nous fait tous participé, petits et grands.

Puis nous explorons les différents instruments qu'il a amené, les enfants s'approprient alors ces instruments petit à petit. Il y a ainsi une approche visuelle, auditive et kinésique des instruments.

L'enfant peut ainsi prendre conscience petit à petit que le son est la conséquence de son geste.

Enfin nous terminons l'intervention par des chants d'ici et d'ailleurs.

1.2.4.2. : Les spectacles :

« L'espace de la créativité, de la culture n'est ni réalité intérieure, ni réalité extérieure mais a une véritable spécificité. C'est un lieu de détente, de repos, de découverte d'abandon pour l'enfant. On pourrait dire que c'est un espace véritablement libre, protégé, de la vie psychique de l'enfant. C'est certes l'espace de l'illusion, mais c'est aussi l'espace du jeu, de la création artistique, de l'imaginaire et au-delà, c'est à partir de cette espace que se développera la capacité d'altérité entre autre. »

Nous allons voir de nombreux spectacles dans le cadre des spectacles Jeune Public organisés dans différents lieux de la ville de Tours, au sein de l'espace Villeret, du centre de vie du Sanitas, du Petit Fauchoux, mais aussi à l'espace Malraux de Joué-Les-Tours et dans d'autres lieux dédiés à la Petite Enfance de cette municipalité.

La capacité d'émerveillement du jeune enfant étonne et réjouit souvent les adultes. Le tout-petit accumule expériences, émotions et sensations avec ce que nous pouvons appeler naïveté ou fraîcheur : il reçoit et participe sans a priori, et construit ainsi son identité et son histoire.

Le spectacle ne vise pas uniquement à divertir, ni à apprendre quelque chose. Il nous offre un regard décalé, insolite sur le monde. Le spectacle permet le recul ou la découverte autour de thématiques très variées.

La représentation est un moment spécial où les émotions sont à vivre et partager, où l'imaginaire est sollicité, où le spectateur (dès le plus jeune âge) est invité à ressentir. Au-delà de ce temps fort le spectacle permet un avant et un après, dans la préparation, la façon dont on va en parler et un après avec le souvenir et les échanges que l'on va avoir avec l'enfant et que ce dernier aura avec sa famille.

Il permet les échanges les plus divers : en paroles, en gestes ou en écoute, sur le moment ou dans le souvenir, entre enfants et adultes. Il propose de se confronter dans des aller-retour entre l'individuel et le collectif à des sensations et émotions que chacun est libre de vivre à sa guise.

Ainsi les enfants ont pu traverser différents univers musicales, imaginaires autour du conte, des images...

Nous essayons donc à travers notre projet d'ouvrir et d'éveiller les enfants à la culture.

1.2.4.3 : Les balades :

Nous proposons, dès que le temps le permet, aux enfants de sortir dans différents parcs et jardins municipaux qu'il y a près de la crèche, ainsi nous allons au jardin des Prébendes, au parc de Strasbourg, au jardin Botanique mais aussi dans un square qu'il y a en face de la crèche. Ainsi chacun peut évoluer et appréhender ces nouveaux environnements selon son développement moteur, affectif et sensoriel.

1.2.5. Conclusion : Des activités d'éveil mais pas d'activisme :

Nous essayons de proposer différents types d'activités aux enfants : adaptées aux saisons, aux événements annuels et surtout aux capacités et aux désirs de l'enfant. Mais il est hors de question d'en faire un impératif pour l'enfant. Nous proposons et l'enfant dispose.

Les ateliers sont totalement libres et si l'enfant ne veut pas y prendre part, nous ne l'obligerons pas même sous la pression parentale.

Nous gardons sans cesse à l'esprit qu'un enfant a aussi un grand besoin d'oisiveté pour son développement intellectuel. Il est important de le laisser rêver pour construire son imaginaire, et sa capacité à entrer en relation avec l'Autre.

2. LE PROJET PEDAGOGIQUE : La vie quotidienne à la crèche

2.1. Accueil du matin : Un temps d'échange privilégié :

Un professionnel accueille l'enfant et sa famille, elle note toutes les informations données par les parents (sommeil de la nuit, heure de réveil, de repas, humeur de l'enfant, événement exceptionnel, maladie...).

Ce moment important permet aux professionnels de respecter le rythme de l'enfant, du parent et de son ressenti et connaître les besoins spécifiques de l'enfant pour la journée.

Ce temps permet à l'enfant et à ses parents de se séparer dans un climat de sécurité et dans une relation individualisée dans la mesure où chacun prend le temps de parler de l'enfant et de son vécu.

De 7h30 (heure des premières arrivées) à 9h15 les enfants sont en jeux libres dans la salle de jeu avec différents espaces de jeux préparés.

2.2. Le temps de regroupement : Temps chansons et la collation du matin :

Vers 9h15, nous nous regroupons pour un rituel avec des chansons, comptines et jeux de doigts avec notre boîte à chansons, les enfants dont la motricité le permet peuvent ainsi choisir les chansons qu'il souhaite avec le groupe, puis nous partageons la collation avec de l'eau ou du jus de fruits pressé, accompagné d'un petit biscuit ou d'un fruit, ce qui permet à ceux qui ont déjeuné de bonne heure de tenir jusqu'à l'heure du repas.

C'est aussi un moment de convivialité où tout le monde (enfants et adultes) se retrouvent et échangent.

2.3. Les activités de la matinée

Vers 9h30, nous proposons aux enfants différents ateliers qui peuvent être de façon individuelle (par exemple pour de la peinture avec les plus jeunes ou du bricolage plus minutieux avec les plus grands) ou collective. Les enfants sont alors séparés en deux groupes. Un groupe où les enfants vont faire des ateliers de bricolage (découpage, gommettes, collage, etc.), de matières (pâte à modeler, sable, terre, eau, transvasement, peinture etc.) etc.

Et une autre professionnel peut proposer d'autres activités tel des jeux de coucou /caché avec des cartons, de la manipulation de tissus, jeux autour des odeurs ... Ou encore préparé des espaces de jeux de construction, d'encastrement et être disponible à l'enfant selon sa demande.

Les petits vont faire une sieste du matin selon leur rythme.

Nous pouvons aussi proposer des sorties, si le temps le permet.

En effet, durant la journée, selon la saison et le temps, les enfants peuvent également jouer dehors (porteurs et tricycles...). Nous insistons auprès des parents sur l'importance de « prendre l'air » pour tous les enfants et en toute saison (bien couverts, l'hiver et à l'ombre et avec un chapeau et crème solaire en été).

Les jeux extérieurs leur permettent de développer leur motricité et psychomotricité (grimper, courir, pédaler, trouver l'équilibre...) de se familiariser et de communiquer avec tous les enfants.

2.4. Déjeuner de 11h à 12h15

Au moment des repas les enfants sont séparés par groupes d'âge. Les bébés mangent à la demande selon leur rythme, individuellement avec l'aide d'un adulte.

Vers 12 mois, dès qu'ils peuvent s'asseoir seul, nous leur proposons un réhausseur ce qui leur permet de s'installer seul et de leur proposer leur repas devant eux avec l'assiette posée sur leur tablette et dès qu'ils manifestent l'envie de manger seul, une petite cuillère leur est donnée pour favoriser l'autonomisation.

Les plus grands partagent un repas autour d'une table et chacun peut aider à la mise en place de la table en apportant les serviettes et gants. Ceci afin de favoriser leur autonomie et de développer le vivre ensemble.

Le moment du repas est vu comme un moment de plaisir pour les enfants. C'est aussi un moment où ils se retrouvent par tranche d'âge alors qu'ils ont été mélangés durant le reste de la matinée.

Les adultes encadrant les enfants à ce moment les encouragent à respecter les règles (rester assis, ne pas crier, ne pas jouer avec les aliments...). Ils favorisent aussi les discussions, nomment les aliments afin d'accompagner ce moment de partage et de plaisir. Les enfants ne sont jamais forcés à manger mais nous les encourageons toujours à goûter.

2.5. Le sommeil

Les enfants ont toujours le même lit, signalisé par un nuage nominatif. Nous respectons les rituels d'endormissement de la maison et favorisons les repères et habitudes en donnant l'objet transitionnel, tétine, si l'enfant en possède, pour dormir.

Avant la sieste les enfants vont dans la salle de bains où ils sont changés et/ou passent aux toilettes et nous proposons aux plus grands de se laver les dents avant d'aller se coucher. On change également leur tenue pour qu'ils n'aient ni trop chaud ni trop froid et qu'ils soient confortables pour dormir.

Nous disposons de 2 chambres où les enfants sont répartis selon leur âge. Les plus grands dorment sur des petites couchettes. Les plus jeunes dorment dans des lits à barreaux.

Les grands disposent de sac de couchage et les bébés ont des turbulettes. Pour l'endormissement des plus jeunes, un adulte reste dans la chambre pour aider les enfants à s'endormir si nécessaire. Pour les plus grands, le professionnel reste jusqu'à

l'endormissement de tous les enfants.

2.6. Les activités de l'après-midi

Après la sieste, des espaces de jeux sont installés, selon la disponibilité et les envies des enfants, des ateliers d'éveil peuvent être proposés. Ces activités d'éveil peuvent être reprises par petits groupes ainsi que les jeux à l'extérieur avec des activités adaptées à la saison (été : jeux d'eau)

2.7. Le goûter

Nous proposons le goûter de manière échelonnée selon le rythme de l'enfant. La disposition matérielle est la même que pour le repas de midi.

Les anniversaires peuvent être fêtés à la crèche en compagnie des copains après qu'ils aient fêté cet événement à la maison.

2.8. Départ de l'enfant : Le retour du moment privilégié

Au même titre que le moment de l'arrivée de l'enfant, le matin, le moment du départ est un moment d'échange avec la famille. Les détails importants de la journée de l'enfant sont transmis aux parents, tant au niveau de leur rythme physiologique (change, repas, sommeil) qu'au niveau des ateliers et anecdotes de la journée.